

T.C
KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI
GÖKTÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyetle tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Göktürk İlkokulu İstasyon Mahallesi'nin en köklü eğitim kurumlarından biridir. Adını 16 Türk Devletinden biri olan Göktürk Devletinden almıştır. 1990 yılında eğitim ve öğretim hizmetine başlayan okulumuzda, son yıllarda yapılan atılımlarla dinamik, sağlam, kalıcı ve örnek bir okul kültürü etkin olmuştur. Gerek çeşitli projeler, gerek ilçe ve il düzeyinde yapmış olduğumuz turnuvalar ve gerekse sosyal, kültürel ve sportif alanlarda yapmış olduğumuz faaliyetler ile bölgenin etkin ve örnek okulları arasında yerimizi almış bulunmaktayız.

Vizyon 2023 projesi kapsamında yapmakta olduğumuz çalışmalarını bilimsel zeminde, öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda geliştirmeyi ve daha ileriye taşımayı hedeflemekteyiz. İçinde bulunduğu çevre şartları değerlendirildiğinde okulumuzun yüklendiği misyonun ağırlığı daha da artmaktadır. Ancak karşılaştığımız her zorluk bizlerde farklı bir çıkış yolu ve mücadele etme yönteminin geliştirilmesine zemin hazırlamıştır.

Hazırlamış olduğumuz 2019-2023 stratejik plan ile bu büyük sorumluluğun altından kalkabilmenin ve belirlenen vizyona ulaşabilmenin kroki çizilmiştir. Yeni kamu hizmeti anlayışı ile daha kaliteli hizmet sunabilmek ve paydaşlarımızın memnuniyetini artırmak için bu plan önemli bir araç olacaktır. Ne yapmayı bilmeden beklemek hele çevrede esen birçok fırsat rüzgârından habersiz beklemek, insanı zaman ve kaynak israfının en üst noktasına taşır "Nereye gideceğini bilmeyen gemiye hiçbir rüzgâr yardım etmez." sözü hedefsizliğin getireceği sonucu çok güzel anlatmaktadır.. Bu plan bize rehber olacaktır. Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planının iyi ve etkin bir uygulama ile hizmet kalitesini artıracığı ve daha müreffeh, daha aydın yarınları köprü olacağı inancıyla tüm paydaşlarımıza başarılı bir gelecek diliyorum.

Özcan TURAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Özcan TURAN	Okul Müdürü	Dilek YILDIZ	Müdür Yardımcısı
Dilek YILDIZ	Müdür Yardımcısı	Zeynep ÇUKUROĞLU	Öğretmen
Yasemin TUTKUN	Öğretmen	Serkan TOPAL	Öğretmen
Furkan SEVİNDİK	Rehber Öğretmen	Aynur VANLI	Öğretmen
		Aysun GÜL	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1975-76 öğretim yılında Taştepe Mevkiinde Taştepe Ortaokulu olarak öğretime başlamıştır. Halkın katkılarıyla yapılan beş derslikli bir binana 1989-1990 öğretim yılına kadar Taştepe Ortaokulu olarak işlevini sürdürmüştür. 1989-1990 öğretim yılı ikinci kanaat döneminde (12Şubat 1990) Yenidoğan Mevkiinde yapılan şu an hala kullanılmakta olan binaya taşınmıştır. Taştepe Ortaokulu Milli Eğitim Bakanlığının 19.01.1990 tarih ve 1715 sayılı onayları ile iptal edilmiştir. Göktürk İlköğretim Okulu 12.01.1990 tarihinden itibaren eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz adını; İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından kurulan bir komisyon kararıyla, on altı Türk Devletinden biri olan Göktürk Devletinden almıştır.

4+4+4 eğitim sistemiyle birlikte 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren İlkokul olmuştur. Göktürk İlkokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz anasınıfı dört şubeden oluşmakta olup 100 öğrenci kapasiteye sahiptir. İlkokul kısmı ise 19 şubeden oluşup, ortalama sınıf mevcudlarımız 22 öğrenci civarındadır. Ayrıca okulumuzda bir adet Özel Eğitim Sınıfı bulunmakta olup, hafif düzey otizmli çocuklara eğitim verilmektedir. Toplam mevcudumuz 600 öğrenci civarındadır.

Fiziki donanım olarak herhangi bir eksikliği olmayan okulumuza ait bir adet kapalı spor salonu ile birlikte 2500 m2 alana sahip okul bahçesi bulunmaktadır. Okulumuza kazandırdığımız hobi bahçesi ile çocuklarımız aynı zamanda toprağa temas ederek sebze meyve yetiştirmektedirler.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: KÜÇÜKÇEKMECE			
Adres:	İstasyon mah. 3. Cami Sokak NO :1 Halkalı	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/gdbzndLnzPD2		
Telefon Numarası:	0212 548 31 73	Faks Numarası:	0212 548 10 35		
e- Posta Adresi:	gokturkioo@hotmail.com	Web sayfası adresi:	gokturk.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	728960	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı	34		
Öğrenci Sayısı:	Kız	259	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	259		Erkek	6
	Toplam	518		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		120	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	16	19
Branş Öğretmeni	-	1	1
Rehber Öğretmen	1	-	1
Anasınıfı Öğretmen	-	4	4
Özel Eğitim Öğretmeni	-	2	2
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	6	28	34

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	22	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	780	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2340			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	220			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI/A	8	7	15	3/A	13	8	21
ANASINIFI/B				3/B	8	9	17
ANASINIFI/C	8	13	21	3/C	12	11	23
ANASINIFI/D	13	7	20	3/D	10	11	21
1/A	12	14	26	3/E	7	10	17
1/B	14	11	25	4/A	13	11	24
1/C	14	10	24	4/B	13	11	24
1/D	12	14	26	4/C	14	11	25
2/A	7	14	21	4/D	12	7	19
2/B	11	12	23	4/E	14	11	25
2/C	11	12	23				
2/D	7	12	19				
2/E	9	12	21				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	23
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	24	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	22	İnternet Bağlantı Hızı	24mb

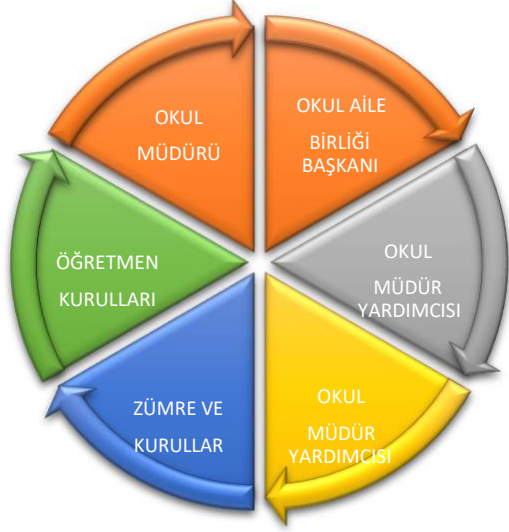
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	94.975,52	94.320,78
2017	71.320,79	70.972,33
2018	90.126,58	73.065,47

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

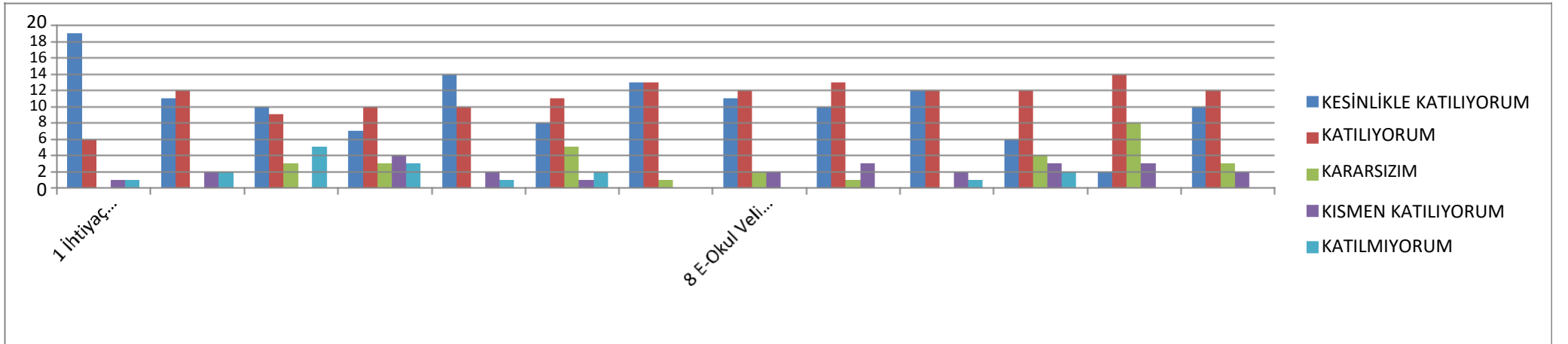


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

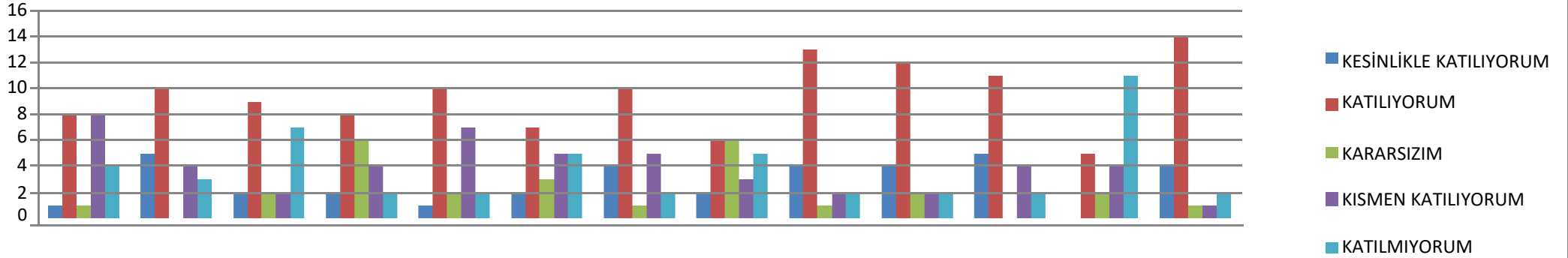
KESİNLİKLE
KATILYORUM
KATILYORUM
KARARSIZIM
KISMEN KATILYORUM
KATILMIYORUM
TOPLAM

	1 İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	2 Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3 Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4 Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	5 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	6 Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	7 Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerim dikkate alınır.	8 E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	9 Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	10 Okul, teknik araç ve gereç yönünde n yeterli donanım a sahiptir..	11 Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	12 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
KESİNLİKLE KATILYORUM	19	11	10	7	14	8	13	11	10	12	6	2	10
KATILYORUM	6	12	9	10	10	11	13	12	13	12	12	14	12
KARARSIZIM	0	0	3	3	0	5	1	2	1	0	4	8	3
KISMEN KATILYORUM	1	2	0	4	2	1	0	2	3	2	3	3	2
KATILMIYORUM	1	2	5	3	1	2	0	0	0	1	2	0	0
TOPLAM	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27



Öğretmen Anketi Sonuçları:

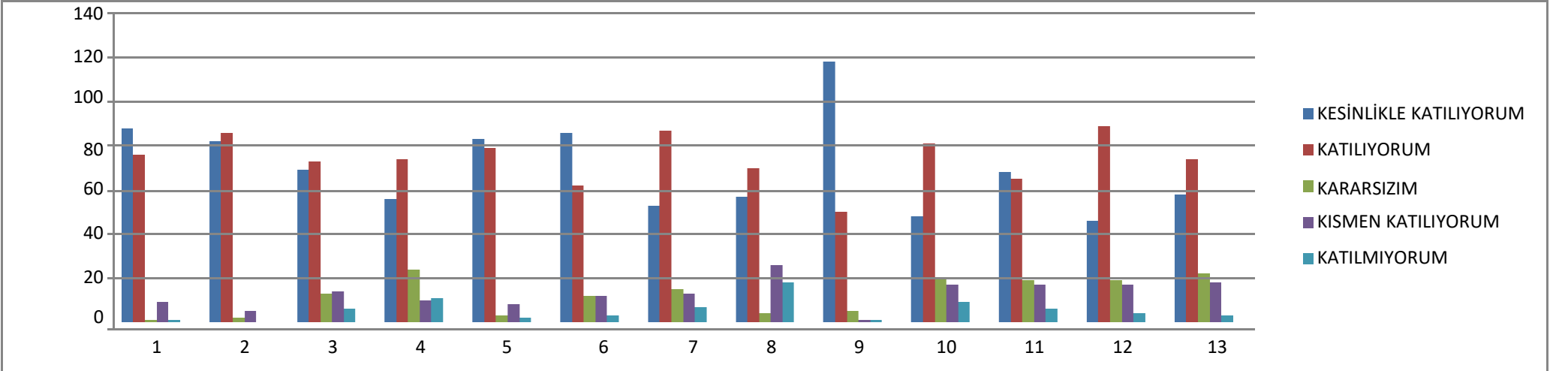
	1 Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2 Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3 Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4 Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5 Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	6 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7 Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	8 Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	9 Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	10 Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	11 Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	12 Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	13 Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
KESİNLİKLE KATILYORUM	1	5	2	2	1	2	4	2	4	4	5	0	4
KATILYORUM	8	10	9	8	10	7	10	6	13	12	11	5	14
KARARSIZIM KİSMEN KATILYORUM	1	0	2	6	2	3	1	6	1	2	0	2	1
KATILMIYORUM	8	4	2	4	7	5	5	3	2	2	4	4	1
TOPLAM	4	3	7	2	2	5	2	5	2	2	2	11	2
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22



Veli Anketi Sonuçları:

KESİNLİKLE
KATILYORUM
KATILYORUM
KARARSIZIM
KISMEN
KATILYORUM
KATILMIYORUM
TOPLAM

1 İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum .	2 Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum .	3 Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum .	4 Okula ilettiğim istek ve şikâyetleri m dikkate alınıyor.	5 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır .	6 Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır .	7 Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimi z dikkate alınır.	8 E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	9 Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşştığını düşünüyorum.	10 Okul, teknik araç ve gereç yönünde n yeterli donanım a sahiptir.	11 Okul her zaman temiz ve bakımlıdır .	12 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir .	13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir .
88	82	69	56	83	86	53	57	118	48	68	46	58
76	86	73	74	79	62	87	70	50	81	65	89	74
1	2	13	24	3	12	15	4	5	20	19	19	22
9	5	14	10	8	12	13	26	1	17	17	17	18
1	0	6	11	2	3	7	18	1	9	6	4	3
175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175



Anketlerin Deęerlendirmeleri

Yapılan 3 anketin sonuçlarının öncelikle yüksek memnuniyet ile sonuçlandığı görölmüştür. Anketlerden anlaşıldığı üzere öğretmen, veli ve öğrenci eğitim-öğretim ortamından memnundur.

Öęrencilerde en yüksek memnuniyet "*5 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.*" Maddesi olurken en düşük memnuniyet ise "*4 Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.*" Maddesi olmuştur. Gerekli tedbirler ise hemen alınmıştır.

Öğretmen anketlerinde ise öğretmenlerin kendilerini yeniledikleri ve geliştirdiklerine dair madde en çok işaretlenmiştir

Velilerde anketlerinde en yüksek memnuniyet "*9 Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum*" maddesi olurken en düşük memnuniyet ise "*8 E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.*" maddesi olmuştur.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Yüksek motivasyonlu eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin geniş olması, kapalı spor salonunun olması, çok amaçlı salonun olması, hobi bahçesinin olması
Donanım	Öğretmenlerin materyalleri etkin ve verimli kullanması
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Birebir yüzyüze toplantı , yazılı, sosyal medya ve diğer haberleşme

	ağlarının etkin ve verimli kullanılması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yabancı uyruklu öğrencilerle kültür çatışmasının yaşanması
Çalışanlar	Çalışanların değişimlere karşı direnç göstermeleri
Veliler	Velilerin sosyo ekonomik ve eğitim düzeylerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Atölye vb birimlerin olmayışı
Donanım	Bazı sınıfların sıralarının eski olması
Bütçe	Okul aile birliği bütçesinin yetersizliği
Yönetim Süreçleri	İdareci normunun az olması
İletişim Süreçleri	AB projelerine katılımın az olması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Çevredeki iş adamlarının okula ekonomik destekte bulunması
Sosyolojik	Çevrede sanatsal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının çokluğu
Teknolojik	Teknolojinin etkin ve verimli kullanılması
Mevzuat-Yasal	Mevzuattaki değişikliklerin eğitimin kalitesini artırmaya yönelik olması
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Okulun yıkılıp yeniden yapılacağı ile ilgili düşünceler.
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Göç alan bir bölgede bulunması
Teknolojik	İnternet alt yapısının eski olması
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Okulun eğimli bir arazide olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okul öncesi eğitimde öğrenci kapasitesinin sınırlı olması
2	Bedensel engelli öğrenciler için binanın fiziki yetersizliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısının yetersiz olması
2	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
3	Uluslar arası hareketlilik programlarına katılımın istenen düzeyde olmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Bedensel engelli öğrenciler için okulun fiziki kapasitesinin yetersiz olması
2	Donanım eksikliklerinin olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerin ihtiyaç ve yeteneklerine uygun bir eğitim hizmeti sunarak milli ve manevi değerlerini bilen, Atatürk ilke ve inkılaplarını özümseyip koruyan, bilim ve teknolojiye yararlanan, paylaşımcı, üretken ve hoşgörülü bireyler yetiştirmeye odaklı eğitim öğretim hizmetlerini yürütmektir.

VİZYONUMUZ *

Geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimiz için eğitim ve öğretimde kaliteyi üst seviyeye çıkarmak, sürekli değişen ve gelişen bir kurum olmak ve okullar arasında lider konumda yer alabilmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
- 2) Doğa ve çevreyi koruma bilinciyle çalışırız.
- 3) Sanata değer veren araştırmacı düşünce becerisini kazandırmak
- 4) Öğretmen, öğrenci ve veli işbirliğinin artırılması ve okulumuza velilerimizin desteğinin sağlanması
- 5) Nitelikli eğitim
- 6) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek

- 7) Açıklık ve erişilebilirlik
- 8) Hesap verilebilirlik
- 9) Etkili okul içi ve dışı iletişim
- 10) Hakkaniyet ve eşitlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	72,3	80	82	85	88	91
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	64	72	75	79	83	85
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	91	93	97	98	99
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3,2	3,1	2,7	2,1	1,8	1,3
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	7,3	6,5	6	5,8	5,1	4,9
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	4,8	5,1	5,1	5,3	5,5	5,8
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	25	30	30	38	41	46

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	92,1	92,3	95	96,5	97	98
PG.1.1.b	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı	65	71	73	78	82	90
PG.1.1.c	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)	54	63	78	80	82	95
PG.1.1.d							
PG.1.1.e							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitime erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
1.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını artırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Rehber Öğretmen	Mayıs (Her Yıl)
1.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Nisan 2019 (Her Yıl)
1.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif ve sanatsal yarışmalar yapılması planlanacaktır	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Mayıs (Her Yıl)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb. ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacak.	35	37	42	45	49	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Müdür Yardımcısı ve Rehber Öğretmen	Her yıl Şubat-Mart Ayı.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul sıralarının yenilenmesi (%)	50	70	90	100	100	100
PG.3.2.b	Bilgisayarların Yenilenmesi (%)	50	60	80	90	100	100
PG.3.3.c.	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması	Okul Aile Birliği	2019
1.1.2	Bilgisayarların Yenilenmesi	Okul Aile Birliği	2019-2022
1.1.3	Okul sıralarının yenilenmesi	Okul Aile Birliği	2019-2021

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	45906	52000	55000	60000	70000	281906
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	45906	52000	55000	60000	70000	281906
TOPLAM	45906	52000	55000	60000	70000	281906

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.